

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΑΠΟΛΗΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3058010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Νεάπολης είναι ένα περιφερειακό σχολείο στο νοτιότερο άκρο της Πελοποννήσου, μακριά από μεγάλες πόλεις. Από το σχολικό έτος 2021-2022, αποτελεί ένα ενιαίο σχολικό συγκρότημα που φιλοξενεί το Γενικό Λύκειο, το 1ο ΕΠΑΛ Βοιών και το Γυμνάσιο. Το τμήμα του συγκροτήματος που φιλοξενεί το Γενικό Λύκειο είναι κτισμένο πριν από 20 χρόνια περίπου, είναι ευήλιο, ευρύχωρο και σε κοντική απόσταση από την παραλία της πόλης. Το Γενικό Λύκειο βρίσκεται σε ένα διώροφο κτίριο και περιλαμβάνει στο ισόγειο τα γραφεία Διευθυντή και εκπαιδευτικών, το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, την Αίθουσα Εκδηλώσεων, το Κυλικείο και αρκετούς κοινόχρηστους χώρους. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται όλες οι αίθουσες διδασκαλίας, το εργαστήριο Πληροφορικής και των Καλλιτεχνικών. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με υπολογιστές και βιντεοπροβολείς, υπάρχει παντού σύνδεση στο διαδίκτυο, ενώ τη φετινή χρονιά τοποθετήθηκαν τέσσερις διαδραστικοί πίνακες στις αίθουσες της Α΄ και Β΄ τάξης.

Ο συνολικός αριθμός των μαθητών/τριών για το τρέχον σχολικό έτος ήταν 112 και λειτούργησαν έξι (6) τμήματα γενικής παιδείας, δύο (2) τμήματα προσανατολισμού στη Β΄ τάξη και τρία (3) τμήματα προσανατολισμού στη Γ΄ τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν το τρέχον έτος ήταν 14 από την αρχή της χρονιάς και δύο εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής συμπλήρωναν το ωράριό τους από άλλα σχολεία, στην παράλληλη στήριξη ενός μαθητή. Μία εκπαιδευτικός ερχόταν από άλλο σχολείο για συμπλήρωση ωραρίου στη Β΄ ξένη γλώσσα. Λόγω μακροχρόνιας άδειας εκπαιδευτικού από τα μέσα Απριλίου, προστέθηκαν ακόμη δύο εκπαιδευτικοί για να αναπληρώσουν τις ώρες διδασκαλίας.

Η μαθητική κοινότητα του σχολείου μας απαρτίζεται από μαθητές και μαθήτριες διαφόρων κοινωνικών και οικονομικών στρωμάτων οι οποίοι κατοικούν είτε στη Νεάπολη, είτε σε διάφορα χωριά της περιοχής και μεταφέρονται με μισθωμένα λεωφορεία, πλωτά μέσα και TAXI.

Οι γονείς/κηδεμόνες των παιδιών ασχολούνται κυρίως με το εμπόριο, τη γεωργία και τη ναυτιλία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας μεριμνά συνεχώς για την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών και τη βελτίωση των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων.

Έχει δημιουργηθεί άριστη και αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ της σχολικής κοινότητας, των γονέων/κηδεμόνων και των φορέων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι μαθητές και οι οικογένειές τους ενημερώνονται έγκαιρα και έγκυρα για τις απουσίες, για τις νομοθεσίες που τους αφορούν, με υπευθυνότητα, προθυμία, ευγένεια και κατανόηση.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν δειγματικές διδασκαλίες και συνδιδασκαλίες από τους εκπαιδευτικούς της ίδιας ειδικότητας, ώστε να γίνεται μεταξύ τους ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Επίσης, εποικοδομητική θα ήταν και η συνεργασία των εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων, για μια διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση με διερευνητικό χαρακτήρα, πολλών θεμάτων που άπτονται της διδασκαλίας όλων των μαθημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει πραγματικό ενδιαφέρον για την υποδειγματική λειτουργία του σχολείου από όλα τα εμπλεκόμενα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η τοπική κοινωνία, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται αρμονικά και με αμείωτο ενδιαφέρον για το κοινό καλό, δείχνοντας συνεχώς αλληλοσεβασμό, υπευθυνότητα, διακριτικότητα και υπευθυνότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα θα υπάρχει βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων και θα επιδιωχθούν ακόμη καλύτερα αποτελέσματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Την τρέχουσα χρονιά οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν σχολικά προγράμματα και συνεργάστηκαν με άλλους φορείς, συμμετέχοντας ακόμα και σε δίκτυα σχολείων.

Υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις. Συνεχώς οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται και εκπαιδεύονται σε θέματα που τους αφορούν, παρακολουθούν σεμινάρια που διοργανώνονται από το σχολείο και το Υπουργείο, καθώς και μεμονομένα με προσωπικά τους έξοδα.

Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη σχολική χρονιά θα επιδιωχθεί μεγαλύτερη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η πρώτη δράση που υλοποιήθηκε από ομάδα εκπαιδευτικών ανήκε στον άξονα, Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση και είχε τον τίτλο "Βιβλιοθήκη- Αναγνωστήριο". Στη δράση αυτή έγινε καταγραφή του ψηφιακού εξοπλισμού και απομάκρυνση του άχρηστου υλικού. Διευθετήθηκε ο χώρος, πραγματοποιήθηκαν εργασίες αποκατάστασής του, ώστε να γίνει προσβάσιμος στους μαθητές και αναβαθμίστηκαν οι εναπομείναντες Η/Υ ώστε να αξιοποιηθούν από όλα τα παιδιά για αναζήτηση πληροφοριών στις ψηφιακές βιβλιοθήκες. Η αίθουσα χρησιμοποιήθηκε πιλοτικά ως αναγνωστήριο από μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης με δυνατότητες πρόσβασης σε ηλεκτρονικές πλατφόρμες. Έγινε ηλεκτρονική καταγραφή όλων των εκδόσεων που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη της σχολικής μονάδας και τοποθετήθηκε μικρή βιβλιοθήκη σε κοινόχρηστο χώρο, ώστε οι μαθητές στα διαλείμματά τους να αξιοποιούν δημιουργικά τον ελεύθερο χρόνο τους.

Η δεύτερη δράση που υλοποιήθηκε εντασσόταν στον άξονα, διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση και είχε τον

τίτλο " Με τα μάτια στην εργασία". Η δράση είχε ως αποτέλεσμα τα παιδιά να αισθανθούν μεγαλύτερη ασφάλεια και σιγουριά για τις επόμενες διαδικασίες που θα ακολουθήσουν στη σχολική τους ζωή. Επίσης, ανακάλυψαν για τον εαυτό τους πτυχές που δεν ήξεραν, καλλιεργήθηκε η αυτογνωσία και η αυτοκριτική.

Η θετική στάση των παιδιών και η πολύ μεγάλη ανάγκη τους για σχετικές δράσεις, όπως και η καλή οργάνωση των συνεδριών με τους μέντορες από τους υπεύθυνους της πλατφόρμας, διευκόλυναν κατά πολύ την επίτευξη των στόχων.

Η πρώτη δράση που εντασσόταν στον άξονα Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας και είχε τον τίτλο "Ανοιχτό σχολείο στην Επιστήμη και στην Κοινωνία" είχε σαν αποτέλεσμα την ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με άλλα σχολεία και φορείς. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων υπήρξε αναστοχασμός και ανατροφοδότηση των γνώσεων- αποτελεσμάτων, που με τη σειρά τους έδωσαν το έναυσμα για κριτική σκέψη και αλλαγή σε στάσεις ζωής που αφορούσαν θέματα με τα οποία καταπιάστηκαν οι μαθητές. Στη δράση αυτή, οι μαθητές/τριες ασχολήθηκαν με τη μεσογειακή διατροφή και ειδικότερα με τις ευεργετικές ιδιότητες του ελαιολάδου και παρουσίασαν τις εργασίες τους σε διαδικτυακή συνάντηση που πραγματοποιήθηκε τον Μάιο και συμμετοχή 35 σχολείων και τη διοργάνωση από το ΚΕ.ΠΕ.Α. Ιεράπετρας. Η ομάδα της ρομποτικής πήρε μέρος στον διαγωνισμό που διεξήχθη στη Σπάρτη και πήρε το τιμητικό βραβείο της ανερχόμενης ομάδας.

Η δεύτερη δράση που εντασσόταν στον άξονα Ηγεσία- οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, είχε τον τίτλο "Κλιματική Αλλαγή- Ξηρασία. Επίδραση στον πρωτογενή τομέα και κοινωνικές επιπτώσεις στην περιοχή". Κατά τη δράση αυτή, υπήρξε συμμετοχή στο Εθνικό δίκτυο Σικωνιών, "Βιώσιμη πόλη, η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία". Υπήρξε ενεργή συμμετοχή των παιδιών και υιοθετήθηκαν καλές πρακτικές τόσο στην καθημερινή τους ζωή στο σπίτι όσο και στο σχολείο. Με τη δράση αυτή τα παιδιά ενημερώθηκαν για πολλά θέματα που αγνοούσαν υιοθετώντας καλές πρακτικές που μετέδωσαν και στους οικείους τους. Η συλλογή ανακυκλώσιμων υλικών (μπουκάλια, πλαστικά καπάκια, μπαταρίες) στους χώρους του σχολείου και η προώθησή τους σε κέντρα ανακύκλωσης, ευαισθητοποίησαν και κινητοποίησαν τους μαθητές/τριες για την αειφορία και την σωτηρία του πλανήτη. Υπήρχε συνεχής επικοινωνία με τα άλλα σχολεία του δικτύου, ανταλλαγή ιδεών, πρακτικών και συμπερασμάτων. Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στον νομό Κορινθίας και οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν το πρόγραμμα "Στυμφαλία. Μια βόλτα στον μυθικό- μυστηριακό υδροβιότοπο".

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε όλες τις δράσεις ανασταλτικός παράγοντας για τη λειτουργία τους υπήρξε ο περιορισμένος ελεύθερος χρόνος εκπαιδευτικών και μαθητών. Σημαντικό πρόβλημα δημιουργεί η εξεύρεση οικονομικών πόρων για την αγορά, την κατασκευή και τη λειτουργία των υποδομών που σχεδιάζονται.

Οι δράσεις έπρεπε κυρίως να ενσωματωθούν στη διδασκαλία του κάθε εμπλεκόμενου εκπαιδευτικού. Αυτό ήταν πολύ δύσκολο και έτσι ουσιαστικά υλοποιήθηκαν σε ώρες κενών διδασκαλίας, λόγω απουσίας άλλων εκπαιδευτικών. Επίσης, σε μεμονωμένες δράσεις, κατά τη διάρκεια των συνεδριών με τους μέντορες υπήρξαν κάποια προβλήματα συνδεσιμότητας και δεν ολοκληρώθηκαν όλες οι συνεδρίες.

Σημαντική δυσκολία στη δράση της λειτουργίας της ομάδας ρομποτικής, ήταν ότι, ο διαθέσιμος εξοπλισμός ήταν παλιός και δεν υποστηριζόταν από την εταιρεία που πραγματοποιούσε τον διαγωνισμό, με αποτέλεσμα η συμμετοχή του σχολείου μας να μην είναι ισοδύναμη με των άλλων ομάδων που είχαν σύγχρονο και πλήρη εξοπλισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμο να γίνουν επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς ως προς τη συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για 3D- printing .

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν πιο εξειδικευμένα στο θέμα της ανακύκλωσης και της βιωσιμότητας μιας πόλης.
